

Принята
на педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.



Утверждена
Приказом заведующего МБДОУ детский
сад «Сказка»
№ 148/о от 30.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
детский сад «Сказка**

п. Коноша 2021 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

| № | Наименование разделов | Страницы |
|------|---|----------|
| | Пояснительная записка | 2 |
| 1 | Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания | 3 |
| 1.1. | Цель и задачи Программы воспитания | 4 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 5 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. Целевые ориентиры воспитательной работы | 9 |
| 2 | Раздел II. Содержательный | 13 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 13 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 19 |
| 2.3. | Особенности воспитания детей в сфере их личностного развития | 22 |
| 2.4. | Практическая реализация Программы воспитания | 27 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 39 |
| 3 | Раздел III. Организационный | 48 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 48 |
| 3.2. | Организация предметно-пространственной среды | 53 |
| 3.3. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 55 |
| 3.4. | Материально-техническое обеспечение Программы воспитания | 56 |
| 3.5. | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 60 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 63 |
| 3.7. | Примерный календарный план воспитательной работы | 64 |
| 3.8. | Основные понятия, используемые в Программе воспитания | 65 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее – Программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Сказка» (далее – учреждение) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ детский сад «Сказка», утверждённой приказом № 87/о от 01.12.2015 года с изменениями, утверждёнными приказом № 57/о от 30.08.2016 года. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в учреждении и воспитания в семьях детей от 2-х месяцев до 8-ми лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой учреждения (далее - ООП) целью МБДОУ детский сад «Сказка» является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания** в учреждении: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников учреждения не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2-х месяцев до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.

3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.

5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

9. Установление партнерских взаимоотношений учреждения с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
 - **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад учреждения

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения).

Воспитывающая среда учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Воспитательный процесс в учреждении выстраивается с учетом Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Концепции программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

Стержневой основой программы воспитания является программа «Социокультурные истоки», которая входит во вторую часть основной образовательной программы дошкольной организации, но при этом пронизывает уклад жизни детского сада.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Педагогический и родительский коллективы дошкольной организации имеют перед собой некий идеальный образ выпускника школы, на который мы начинаем ориентироваться с периода дошкольного детства. Представим *национальный воспитательный идеал* — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и |

| | | |
|---------------------------------|--------------------|--|
| | | <p>способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p> |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p> |

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов Программы воспитания МБДОУ детский сад «Сказка» возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в учреждении в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей. Таким образом, можно представить **образ выпускника детского сада.**

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Социально зрелыми: дети свободно высказывают своё мнение, терпимы к иному мнению, желают развиваться вместе с другими членами коллектива, проявляют уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми, находят конструктивное решение конфликта, выражают свои чувства, понимают чувства другого; проявляют эмпатию и основные жизненные добродетели; соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способны к самостоятельному выбору на основе нравственных ценностей, умеют управлять своей деятельностью и сотрудничать со

сверстниками и взрослыми, с позитивной жизненной мотивацией, имеют сформированную систему ценностей.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе, проявляют ответственность за свои поступки и дела; сострадание и сорадование; деятельное отношение к труду.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в ресурсном круге, в паре, в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими, проявляют развитые коммуникативные способности: умеют вступать и поддерживать деловое, познавательное и личностное общение со сверстниками и взрослыми, проявляют полноценное овладение родной речью.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний, имеют сформированную детскую картину мира; проявляют хорошую осведомленность в различных сферах жизни; устанавливают причинно – следственные связи; адекватно оценивают свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию, способны к практическому и умственному экспериментированию, анализу, синтезу, обобщению, планированию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья, овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме, имеют ярко выраженное позитивное настроение, ценностное отношение к своему физическому состоянию, выражающееся в осознанной потребности в здоровом образе жизни; чувствуют себя бодрыми и счастливыми.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям, открыты добру, проявляют в жизни позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичное отношение со взрослыми и сверстниками; устойчивый интерес к занятиям по программе и темам нравственного содержания; проявляют ответственность за свои поступки и дела; сострадание и сорадование; проявляют деятельное отношение к труду.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром. открыт добру, *проявляют в жизни* позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе; иерархичное отношение со взрослыми и сверстниками; устойчивый интерес к темам нравственного содержания.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать позитивные способы взаимодействия в процессе игровой и иной детской деятельности.

Анализ достижения детьми от 2-х месяцев до 8 лет промежуточных результатов освоения Программы воспитания учреждения проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание воспитательного процесса является основным компонентом Программы воспитания. Именно в процессе реализации содержания программы осуществляется достижение сформулированной в программе цели. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать *«духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру»*.

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативноеразвитие»;
- «Познавательноеразвитие»;
- «Речевоеразвитие»;
- «Художественно-эстетическоеразвитие»;
- «Физическоеразвитие».

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках шести направлений воспитательной работы учреждения, формирование которых в совокупности обеспечит целостное и гармоничное развитие личности детей дошкольного возраста.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в

собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагогов:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в учреждении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Духовно-нравственное направление воспитания

в рамках парциальной программы «Истоки» для дошкольного образования

В воспитании личности в контексте программы «Истоки» для дошкольного образования на первый план выходит приобщение воспитанников, их родителей и педагогов к духовно-нравственным

ценностям, которые исторически сформировались в нашем Отечестве и должны стать основой созидательной деятельности личности в обществе.

В процессе такого воспитания начинается серьезная работа личности над собой, способствующая в конечном итоге ее саморазвитию и самовоспитанию.

Развивающие задачи связаны с формированием внутреннего мира и направлены на развитие нравственной позиции. Результатом обучения и развития ребёнка является обученность, а воспитания – воспитанность. Обученность ребёнка – это уровень овладения знаниями, умениями и навыками, степень их освоенности и применяемости. Воспитанность – уровень личностного развития, лежащего в основах отношения к миру, к своему месту в нём, к людям.

Важнейшая категория духовно – нравственного воспитания – это его содержание. Под *содержанием духовно – нравственного воспитания* понимается совокупность ценностей, представлений, понятий, идеалов, нравственных эталонов, действий и поступков, подлежащих освоению в ходе воспитательного процесса.

Содержанием духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения в «Истоках» являются определенные *категории и ценности*, хранимые в отечественных традициях и передаваемые из поколения в поколение. Выработанная система ценностей «Истоков» помогает воссоздать историческую память, традиции, обычаи, культуру родного народа.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- объединить обучение, воспитание и развитие в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных ценностей;
- создать условия для приобщения в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- создать условия для полноценного речевого развития, формирования навыков эффективной коммуникации и воспитания положительных качеств личности детей на основе ознакомления с лучшими литературными и фольклорными образцами отечественной культуры;
- способствовать воспитанию в детях патриотических чувств, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольной Организации и Семье, способствовать укреплению основ Семьи; повысить педагогическую культуру родителей;
- воспитать в детях ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- сформировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; сформировать у детей элементарные трудовые навыки и личностные качества: старание, терпение, усердие, трудолюбие, желание доводить до конца начатое дело...;
- присоединить дошкольную ступень образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
- создать условия для развития социальных, духовно-нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств, для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- укрепить статус учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы детского сада, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс осуществляется постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения, социокультурного опыта, духовно-нравственного стержня личности.

Концептуальные идеи воспитательной системы учреждения направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребности детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности, на психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, поддержку и помощь на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности ребёнка.

Концептуальные подходы воспитательной системы учреждения:

1. Комплексный подход.

Приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления комплексной программы развития детей дошкольного возраста «Детство». Девиз программы «Чувствовать-познавать – творить». Выделяется комплекс основных направлений: Ребёнок и природа (экологическое воспитание). Ребёнок в мире искусства (музыкальное, художественно-эстетическое воспитание). Первые шаги в математику (интеллектуальное воспитание). Физическое развитие ребёнка (культура физического здоровья). Речевое развитие (культура общения). Ребёнок и социальный мир (трудовое, патриотическое, духовно-нравственное воспитание).

2. Деятельностный подход.

Целостное развитие ребёнка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности:

- игра

- общение со взрослыми и сверстниками,

- экспериментирование,

- предметная деятельность,

- изобразительная деятельность,

- художественно-театральная деятельность, - ознакомление с художественной литературой и предметами искусства,

- музыкальная деятельность;

- формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков,

- трудовая деятельность.

3. Средовой подход.

Воспитательная система в детском саду реализуется в организованном воспитательном пространстве. Оно создаётся с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

Воспитательная среда по «Истокам» формируется на основе сочетания принципа *воспитывающего содержания и его практической применимости*, позволяет успешно решать одну из важнейших образовательных задач современности – соединение интеллектуального и нравственного начала, формирование основ духовности мышления, нравственности и интеллекта.

По мнению авторов И.А. Кузьмина и А.В. Камкина, данная программа, *«являясь по сути своей системным проектом в области образования, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного пространства».*

Главной задачей формирования воспитательной среды является *формирование интегрированного социокультурного воспитательно-образовательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательных отношений.*

Формируемая социокультурная воспитательная среда выступает как источник социализации, воспитания и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

Процесс воспитания в учреждении основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ детский сад «Сказка» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ детский сад «Сказка» расположен в центре посёлка Коноша. Жилые массивы состоят из пятиэтажных домов. Детский сад расположен вдали от железной дороги. Вблизи расположены Коношская общеобразовательная школа, клуб народного творчества «Радуженька», Дом культуры, краеведческий музей, дом детского творчества, Детская школа искусств, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты учреждения ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это **кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др.** Данные сообщества **обеспечивают полноценный опыт социализации детей.**

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную,

психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе учреждения, музей-горница. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.3. Особенности воспитания детей в сфере их личностного развития

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения. | | |
|---|---|--|
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине | | |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу. | | |
| Игры-занятия, сюжетно- | Рассказ и показ | Самостоятельные игры различного |

| | | |
|---|---|--|
| ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение воспитателей с детьми | воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
|---|---|--|

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

| | | |
|---|--|---|
| Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг |
|---|--|---|

Формирование основ экологического сознания.

| | | |
|---|--|--|
| Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, | Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за | Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы. |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры-экспериментирования</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение. Целевые прогулки.</p> <p>Экскурсии Продуктивная деятельность.</p> <p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры</p> <p>Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.</p> <p>Календарь природы.</p> | <p>природными явлениями.</p> | |
| Формирование основ безопасности. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета • экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми | <p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p> | <ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций тематических картинок • использование информационно-компьютерных технологий технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • целевые прогулки • встречи представителями ГИБДД | | |
|--|--|--|

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей

отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Воспитательный процесс в учреждении выстраивается с учетом Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Концепции программы «Социокультурные истоки». Стержневой основой Программы воспитания является программа «Социокультурные истоки», которая входит во вторую часть основной образовательной программы учреждения, но при этом пронизывает уклад жизни детского сада.

Программа воспитания в контексте Истоков направлена на целостное развитие личности, в том числе социокультурное, духовно-нравственное и речевое развитие, патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое и физическое воспитание, укрепление психического здоровья детей дошкольного возраста, приобщает всех участников образовательных отношений к российским традиционным духовным ценностям.

Воспитательный процесс в учреждении в контексте реализации программы социокультурные истоки для дошкольного образования имеет следующие отличительные характеристики

Целенаправленность. Воспитательный процесс в «Истоках» не является хаотичным процессом, он имеет определенные цели и задачи, выдвинутые программой по приобщению всех участников образовательных отношений к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, нормам, традициям семьи, общества и государства, которые педагогу необходимо достигнуть в итоге.

Комплексность. Заключается в организации воспитательного процесса на основе методологии социокультурного системного подхода к «Истокам» в образовании, использования учебно-методического комплекса образовательного инструментария программы, а также организации взаимодействия педагога с воспитанниками и их родителями.

Последовательность и системность. Воспитательный процесс в «Истоках» – это последовательный процесс воспитания личности и ее качеств, осуществляемый педагогом систематически, а не от случая к случаю. Положительный результат дает только системная

последовательная деятельность всех участников образовательных отношений по освоению системы категорий-ценностей программы.

Вариативность. Программа «Социокультурные истоки» обеспечивает вариативность и разнообразие содержания основной образовательной программы дошкольного образования и организационных форм, тем, методов, технологий, средств дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом приоритетов образования, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Программа «Социокультурные истоки» - одна из немногих образовательных программ, соединяющих дошкольное образование, начальную, основную и профессиональную школу в единый образовательный процесс с приоритетом духовно-нравственных ценностей, а также объединяющих Школу и Семью в активном воспитании.

2.4. Практическая реализация Программы воспитания

Практическая реализация Программы воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ детский сад «Сказка» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Воспитателям и специалистам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Что бы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, что бы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, они заниматься будут усерднее.

Во-вторых, праздник—это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив в праве не приглашать на праздники в группы раннего возраста, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Организация праздников проходит в разных формах: тематические мероприятия, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием старины народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек ит. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- Формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Реализация парциальной программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.

В основе методологии программы – *социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора Кузьмина И.А.* Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

Концентрический принцип построения программы «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» и базисного курса «Истоки» обусловил следующую логику социокультурного развития и духовно-нравственного воспитания детей 3-8 лет при освоении основных категорий курса:

- * в младшей группе (3-4 года) воспитание и развитие детей осуществляется при первичном прочувствованном восприятии социокультурных категорий Слова, Образа, Книги;
- * в средней группе (4-5 лет) осуществляется воспитание и развитие дошкольников при первоначальном знакомстве с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- * в старшей группе (5-6 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном знакомстве с ценностями внутреннего мира человека;
- * в подготовительной группе (6-8 лет) осуществляется воспитание и развитие детей при первоначальном ознакомлении с истоками отечественных традиций, как важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

В реализацию Программы воспитания в контексте «Истоков» включены четыре основных направления деятельности, которые входят в содержание процесса воспитания в учреждении на основе принципа интеграции с образовательными областями. Это, в первую очередь, направление базового уровня реализации программы - «Курс пропедевтики «Истоки» - стержневая основа духовно-нравственного воспитания и социально-коммуникативного развития детей» и три системных направления - «Речевое развитие и духовно-нравственное воспитание детей 3-8 лет»; «Истоки Великой Победы» - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»; «Укрепление основ семьи, *«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста», «Познавательное развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни».* Эти направления составляют стержневую основу Программы воспитания.

В развитии данных направлений на основе социокультурного системного подхода к Истокам в образовании разработаны ключевые проекты, где дальнейшее углубление приобретают главные категории-ценности жизни человека.

Все эти направления деятельности успешно интегрируются с концептуальными положениями и содержанием программы «Социокультурные истоки», содержанием книг для развития и книг для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет.

Опыт разработки таких проектов представлен в томе 11 Истоковедения (М., Издательский дом «Истоки», 2020).

В направлении «Познавательное развитие и экологическое воспитание детей дошкольного возраста» на основе категорий-ценностей *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души* разработаны

проекты «Всеми любимая, сердцем хранимая Коношская наша земля», «Тихая моя Родина», «Люби и знай свой край», «Красная книга флоры и фауны родного края (Архангельской области)», «Береза – природный символ России», «Дошкольник в мире природы и культуры родного края» и др.

Направление «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста» представлено культурологическими проектами «Народная игрушка», «Золотые ворота», «Музейная педагогика», «Праздники народного календаря» и др., в стержневой основе которых – отечественные Традиции Слова, Образа, дела и праздника.

Направление «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» разработано на основе категорий Труд земной, Труд души, Традиции дела и представлено проектами «Славен человек трудом своим», «Хлеб - всему голова», «Мастера и рукодельницы», «Кто любит труд, того люди чтут», «Трудиться – всегда пригодится», «Старание и терпение превращаются в умение», «Профессии старины» и др.

Направление «Физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни» представлено проектами «Здоровый дух - здоровое тело», «Расти, малыши, здоровым», «Формирование привычки к здоровому образу жизни», «Движение – это жизнь», «Физкультура – залог здоровья» и другими проектами.

Проекты направлены на исследование родного края, нравственного и культурного наследия страны и региона; на сохранение природы и культуры родного края; формирование у дошкольников представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; формирование уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья.

Таким образом, программа «Социокультурные истоки», являясь системным проектом в области воспитания в детском саду, создает необходимые условия для организации целостного воспитательного процесса и целостного воспитательного пространства в учреждении. Через разные направления деятельности Программы воспитания будет реализована одна из главных задач образования по формированию духовно-нравственной основы личности, а также присоединению педагога, ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Воспитательная направленность содержания курса пропедевтики «Истоки»

| Первый год развития (Ребёнок 4 лет) | Второй год развития (Ребёнок 5 лет) | Третий год развития (Ребёнок 6 лет) | Четвёртый год развития (Ребёнок 7-8лет) |
|---|---|--|--|
| <p>Освоение детьми социокультурных категорий СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.</p> <p>Дети 3-4 лет получают первичные представления о семье, об имени человека, о добром слове, добром мире и доброй книге, через свой прочувствованный опыт осознают ценность доброго слова, испытывают радостные чувства к маме и папе, бабушке и дедушке, к</p> | <p>Освоение детьми социокультурных категорий РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ.</p> <p>Объектами особого интереса детей 4-5 лет становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, труд земледельца, единение и радость в празднике Святой Троицы.</p> <p>У детей начинает формироваться целостный</p> | <p>Освоение детьми духовно-нравственных категорий ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ.</p> <p>Дети 5-6 лет знакомятся с русскими былинами, воспевающими героические подвиги воинов-богатырей, которые предстают перед ними как первые защитники земли Русской, защищавшие свою семью, родную землю и нарождающуюся веру православную.</p> | <p>Ознакомление детей с истоками отечественных традиций СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА, ПРАЗДНИКА.</p> <p>Дети 6-8 лет выходят на освоение семейных традиций: выбора жизненного пути; напутственного слова, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, передачи дела рода из поколения в поколение, трудолюбия, старания и терпения.</p> <p>Они приобщаются к традициям сказочного и напутственного слова, знакомятся с образом Преподобного Сергия</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>солнышку и доброму миру. Дети учатся говорить родным и близким людям добрые слова, выражать благодарность педагогам и сверстникам. Первая любимая песня для ребенка – колыбельная мамы и праздничная Рождественская песня откроют для него мир добрых чувств, любви и заботы. С ранних лет у ребенка формируется представление о доброй книге, появится своя любимая сказка. Дети делают свой осознанный выбор любимой книги, той сказки, которая учит малышей совершать добрые поступки. Взрослые подводят детей к пониманию окружающего мира как нашего общего доброго дома, который нужно любить и беречь. У малышей развивается представление о доброте, сердечности, согласии, дружбе, взаимопомощи, взаимопонимании и любви в семье. В поведении дети проявляют добрые чувства и заботливое отношение к родным и близким людям, дружеские чувства к сверстникам.</p> | <p>образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной семьи, о роли мамы, папы и детей в ней, рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. У детей формируется необходимость послушания родителям и старшим в семье, умение выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям. Дети знакомятся с семейным трудом по уходу за домашними животными, нелегким трудом земледельца. Они с желанием рассказывают о своем участии в общем деле. Совместное освоение в семье образовательного инструментария <i>Истоков</i> способствует развитию у детей желания говорить добрые слова при встрече с родными и близкими, оказывать посильную помощь в семейном труде, заботиться о старшем поколении, о братьях наших меньших, помогать родным и близким. Дети испытывают радость, когда совершают добрые поступки, у них формируется чувство ответственности и желание проявлять заботу о ближних.</p> | <p>Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Взрослые помогают осмыслить детям жизненно важное правило послушания своим родителям. Дети продолжают вместе со взрослыми знакомиться с праздником Рождества Христова, присоединяются к добрым делам и делам милосердия в дни светлого праздника, осмысливают тему <i>доброто</i> <i>согласия</i>, которое помогает пережить трудности и укрепляет семью. Умение жить согласно и дружно в семье и с окружающими людьми помогает сохранить добрые отношения. Родители делятся с детьми своим личным опытом дружеских отношений, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети проявляют чувство уважения к мудрым людям, осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек.</p> | <p><i>Радонежского</i>; приходят к пониманию того, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять <i>старание и терпение</i>. Постигают глубину понятия <i>«мастер своего дела»</i>, присоединяются к отечественным традициям передачи из поколения в поколение дела своего рода, приобщаются к удивительному явлению радости труда. Дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и рода по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа. К завершению дошкольного периода у детей формируется <i>внимательность к наставлениям старших, послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование, дружеские чувства, взаимопонимание; дети проявляют согласие, терпение, трудолюбие, ответственность, заботу о близких, доброе отношение к окружающим, к миру природы.</i></p> |
|---|--|--|---|

Условия эффективной реализации курса пропедевтики «Истоки»

1. Реализация курса пропедевтики «Истоки» реализуется в Программе воспитания в следующих приоритетных видах детской деятельности:

-коммуникативная деятельность,

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- познавательная деятельность,
- музыкальная деятельность,
- игровая деятельность,
- изобразительная деятельность,
- двигательная деятельность,
- элементарная трудовая деятельность,
- конструирование, ручной труд.

2.Содержание курса пропедевтики «Истоки»» в Программе воспитания реализуется на основе использования различных форм индивидуальной и совместной деятельности воспитателя (родителей) с детьми:

- совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия;
 - подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;
 - формы взаимодействия взрослого с детьми на основе содержания книг для развития речи: (слушание и совместные размышления по поводу художественных произведений; общение взрослого с ребенком на основе образов-иллюстраций; нравственно-этические беседы по содержанию текстов литературных произведений; пересказ доступных текстов и творческое рассказывание; заучивание стихотворений; выразительное чтение поэтических и фольклорных текстов; речевые и словесные игры; этюды и упражнения, в которых речевой материал сочетается с выполнением движений, пением, игровым действием; рассуждения над смыслом пословиц и поговорок и др.);
 - двигательные игры (пальчиковые, хороводные, ролевые, театрализованные и др.);
 - пение колыбельных, народных и авторских песен;
 - рисование, лепка, аппликация;
 - создание макетов, участие в проектах;
 - просмотр и обсуждение мультфильмов, сказок, былин, фрагментов исторических фильмов по темам курса пропедевтики «Истоки»;
 - изготовление сувениров и подарков;
 - рассматривание образов-иллюстраций книг для развития и развития речи, репродукций картин отечественных художников;
 - праздники, досуги, благотворительные акции;
 - наблюдения, экскурсии;
 - самостоятельная деятельность детей;
- другое.

3.«Любовь и добро нас по жизни ведут» - основной принцип программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. В основе общения - личностно-развивающее, позитивно-поддерживающее взаимодействие взрослого с детьми. Воспитание личности на основе добра, любви, милосердия, взаимоуважения, создание условий для развития индивидуальных особенностей и способностей детей.

4.Методы и приемы взаимодействия взрослого с детьми в формировании ресурса успеха:

- поощрение,
- поддержка в формулировании мысли,
- оказание помощи,
- аргументированная похвала,
- делегирование полномочий,
- выражение доверия,
- внимательное выслушивание детей;

- реагирование на просьбы ребенка,
- поддерживающее общение (*предложения, вопросы, уточнения*),
- поддержка детской инициативы;
- помощь в реализации задуманного;
- приветствие минимального успеха ребенка;
- принятие любого ответа детей в активной форме образовательной деятельности;
- отсутствие осуждения, отрицательной оценки;
- упражнение в проявлении добрых чувств и добрых дел;
- приучение к завершению начатого дела;
- благодарность;
- проявление заботы;
- ритуальные встречи и прощания (*утреннее приветствие, совместное планирование добрых дел, традиционный ресурсный круг перед вечерней прогулкой и т.д.*);
- уважение индивидуальных вкусов и привычек;
- подарки, сюрпризы;
- откликаться на боль, жалеть;
- запреты на негативные формы поведения, нарушение правил безопасности жизни.

5.Используемые в программе «Социокультурные истоки» виды, формы детской деятельности, методы и приемы взаимодействия представлены:

- в итоговых занятиях с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет по курсу пропедевтики «Истоки»,
- в системе активных форм образовательной деятельности,
- в книгах для развития детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет,
- в книгах для развития речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет,
- в альбомах для рисования и развития творческих способностей детей дошкольного возраста;
- в книге «Истоки Великой Победы» *развитие речи для детей 5-6 и 6-8 лет*;
- в пособии по укреплению основ Семьи («Семьеведение» для дошкольного образования).

6.Поддержка инициативы и самостоятельности детей путем содействия и сотрудничества со взрослыми и детьми (включая родителей), направленного на освоение положительного социокультурного опыта с целью формирования духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста на основе присоединения к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям российской цивилизации.

Содержание программы «Социокультурные истоки» в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста

| Первый год развития (Ребёнок 4 лет) | Второй год развития (Ребёнок 5 лет) | Третий год развития (Ребёнок 6 лет) | Четвёртый год развития (Ребёнок 7-8лет) |
|---|--|--|--|
| Освоение детьми социокультурных категорий СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА. | Освоение детьми социокультурных категорий РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ. | Освоение детьми духовно-нравственных категорий ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, СОФИЯ. | Ознакомление детей с истоками отечественных традиций СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА, ПРАЗДНИКА. |
| Патриотическое воспитание детей 3-4 лет начинается в <i>Истоках</i> с доброго слова, родного дома, с мамы – хранительницы | Патриотическое воспитание детей 4-5 лет осуществляется в <i>Истоках</i> в процессе получения детьми системных знаний о семье и семейных ценностях, о труде земном и уважительном отношении к человеку труда, о | Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (<i>нравственно-патриотическое, гражданско-патриотическое</i>) начинается в Программе с осмысления | В возрасте 6-8 лет происходит осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>домашнего очага, первых семейных праздников Нового года и Рождества Христова, доброй книги, сохраняющей светлые образы детства и дающей первые образцы поведения в обществе. Воспитать любовь к самому близкому – к родному дому и семье – это основа основ гражданско-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского и патриотического поведения ребенка. Корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны. Семья - ячейка общества, хранительница национальных традиций; счастье семьи - счастье и благополучие народа, общества, государства. Яркие впечатления о своей семье, родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.</p> | <p>традиционных занятиях и праздниках родного народа. Семья, дом, родные и близкие люди, любимая книга, родная природа и деятельность в ней человека, <i>«братья наши меньшие»</i> и отношение к ним, единение и радость в празднике - становятся предметом изучения и патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Именно в семье закладываются основы патриотизма и духовно-нравственных ценностей, семейных традиций, взаимоотношений в семье. Чувство патриотизма сродни чувству любви к маме, недаром слова <i>«Родина»</i> и <i>«Мать»</i> часто употребляют в неразрывной связке. <i>«Должен Родину как мать ты беречь и охранять»</i>. Оба эти чувства, являясь как бы врожденными, с возрастом получают развитие. Зарождаясь из любви к своей семье, своим родителям, бабушкам и дедушкам, малой Родине, истории и культуре России, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Образами родной природы наполнены книги для развития и развития речи детей 4-5 лет. Понимание Родины тесно связано с восприятием родной природы. Многочисленные образы Родины и родной природы предстают перед детьми на страницах двух комплектов книг для развития и развития речи детей этого возраста. Дети осмысливают ценность труда земного как первооснову жизни и благосостояния человека, мотивирующие отношение к будущей деятельности.</p> | <p>детьми знаний о нашем Отечестве, базисных представлений о России, ее народе, ценностях, обычаях, традициях, истории, культуре. В процессе присоединения к данным темам происходит осмысление ценностно-важных образов <i>«Истоков»</i>, которыми питается детская душа. Дети 5-6 лет знакомятся с русскими былинами, воспевающими героические подвиги воинов-богатырей, которые предстают перед ними как первые защитники древней Руси, стоящие на страже своей семьи, родной земли, нарождающейся веры православной.</p> <p>Русская народная сказка <i>«Никита Кожемяка»</i> продолжает раскрывать <i>былинную тему</i>. Богатырь Никита Кожемяка являет пример мудрости, чести, смелости, силы и правды. Он не за награду идет на битву со змеем, совесть не позволяет ему поступить иначе. Сказка впитала в себя народную мудрость: <i>«Кто за правое дело стоит, тот всегда победит»</i>, учит наших детей состраданию, бескорыстию, жизни по правде и совести.</p> <p>В процессе присоединения детей к темам Программы происходит осмысление ценностно-важных образов <i>Истоков</i>, которыми питается детская душа. Осмысление образа – процесс длительный. <i>«Истоки»</i> не только показывают эти образы детям, но и ведут их к первообразу. Образы <i>Истоков</i> присоединяют детей к нашей истории, культуре помогают ребенку раскрыть систему базовых ценностей России.</p> | <p>народа. Дети соприкасаются со своими традициями и родными истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и рода по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа. Важная составляющая патриотизма - это уважительное отношение к историческому прошлому своего государства, его традициям. Практически во всех книгах для развития речи детей 5-6 и 6-8 лет находит отражение тема русского богатырства, что способствует системному патриотическому воспитанию детей. В книгах для развития и развития речи детей 6-8 лет представлены героические образы - Преподобного Сергия Радонежского, «учителя учителей», молитвенника за русскую землю, обладающего такими качествами, как терпение, трудолюбие, доброта, смирение..., образы воинов: благоверного князя Дмитрия Донского, Александра Пересвета и Андрея Осляби, Владимира Храброго и других воинов-богатырей Куликовской битвы.</p> <p>Русская народная сказка <i>«Иван-крестьянский сын»</i> воспевает традицию ратного подвига по защите родной земли. Она учит ответственности каждого за весь народ, формирует патриотические чувства детей, даёт нам образ настоящего защитника Святой Руси.</p> |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Осваиваемые детьми социокультурные ценности важны для строительства гражданского общества и гражданского воспитания</p> <p>Ценности родной культуры в <i>Истоках</i> формируют у детей интерес к русским традициям и промыслам, культурному достоянию своего народа, своего этноса; способствуют воспитанию уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда.</p> | <p>Объектами социальной жизни старшего дошкольника являются отношения:</p> <p>отношение к себе, отношение к другим людям, отношение к социальной традиции.</p> <p>Отношение к социальной традиции становится условием формирования национальной идентификации, чувства патриотизма, любви к Родине, нравственного сознания.</p> <p>Постигая в Программе нравственно-этические ценности, дети выходят на овладение основами гражданской культуры.</p> <p>Дошкольная организация оказывает грамотное сопровождение семьи в формировании у детей интереса к культуре и истории своего народа, сохранению традиций старших поколений, воспитанию у детей чувства любви к семье и родной земле, малой Родине и Отечеству.</p> <p>Книга <i>«Истоки Великой Победы»</i> присоединяет детей к образам Великих мужей России – богатыря Ильи Муромца, причисленного к лику святых; святого благоверного Великого князя Александра Невского, Великого князя Московского Дмитрия Донского.</p> <p>За период дошкольного детства через осмысление содержания <i>Истоков</i> дети получают основы представлений о возникновении Государства Российского, первых князьях; о богатырской славе и верности народа Отечеству своему; о богатстве народной культуры, национальных особенностях характера и</p> | <p><i>Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»</i> А.С. Пушкина</p> <p>среди других семейных традиций раскрывает традицию защиты родной земли. Тридцать три богатыря и с ними дядька Черномор символизируют в сказке морскую стражу славного города. Сказка говорит, что это <i>самая надёжная, храбрая и прилежная стража</i>.</p> <p>Опыт высокого служения избранному делу, опыт старания и терпения, умения стойко переносить трудности в бою, в труде, в любых жизненных обстоятельствах, который дети получают в процессе освоения содержания <i>Истоков</i>, является основанием для развития патриотических чувств детей.</p> <p>Дети 6-8 лет продолжают знакомиться с образами Великих русских полководцев - Александром Васильевичем Суворовым, Михаилом Илларионовичем Кутузовым, Георгием Константиновичем Жуковым, Великим русским флотоводцем адмиралом Федором Федоровичем Ушаковым и другими чудобогатырями нашего Отечества. Основы российской гражданской идентичности закладываются в период старшего дошкольного возраста, развитие продолжается в начальном и среднем звене школы. Долг родителей и педагогов — помочь детям сохранить благодарную память о величайшем подвиге нашего народа — Народа-Освободителя, укрепить в</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | быта наших предков. Это обогащает их любовь к Отчизне, вызывает стремление быть похожими на наших великих предков, осознать себя их частью, любить и уважать семью, товарищей, окружающих. | сердце наших воспитанников верность родной земле, воспитать их в любви к своей семье, к нашему Отечеству. |
|--|--|--|---|

Результативность работы образовательной организации по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением подрастающего поколения к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой Родины.

Принципы патриотического воспитания, реализуемые в Программе:

- системности;
- преемственности поколений и уровней образования;
- субъектности отношений;
- ценностно-смысловой основы содержания образования;
- сотрудничества с семьей;
- интегративности образования;
- культуросообразности;
- вариативности и разнообразия образования;
- диалогичности;
- социальной активности, деятельности;
- поддержки инициативности, опора на «зону ближайшего развития»;
- творческой направленности;
- возрастной адекватности; и др.

Формы патриотического воспитания детей в контексте программы

« Истоки» в дошкольном образовании»

- знакомство детей с былинами, русскими народными и авторскими сказками, произведениями русской классической литературы для детей, малыми формами фольклора - богатый и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине, питающий патриотические чувства детей;
- совместная образовательная деятельность в форме итогового занятия по Программе;
- подгрупповая деятельность на основе содействия и сотрудничества: общение в ресурсном круге, ресурсном круге с делегированием, в микрогруппе с родителями, в работе в паре со сверстником; в активной форме образовательной деятельности;
- праздники патриотической направленности;
- театрализованные представления;
- просмотр мультфильмов, фильмов для детей патриотической направленности с последующим обсуждением;
- творческие работы;
- благотворительные акции и акции памяти (бессмертный полк);
- проектная деятельность с участием родителей;
- встречи с ветеранами и курсантами военных училищ, кадетами школ;
- изготовление подарков ветеранам;
- подготовка поздравительных открыток для вручения ветеранам по поводу праздников патриотической направленности;
- добрые дела для жителей своего микрорайона, поселка, малой Родины;
- конкурсы патриотической направленности;

- музейная педагогика;
- другое

Формы и методы патриотического воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

-организованное обучение (форма проведения меняется в зависимости от поставленных задач: тематические занятия, беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр фильмов);

- ролевые, театрализованные и дидактические игры;

- игры и упражнения на развитие милосердия, принятия сверстников и взрослых других национальностей, эмпатии, коммуникативных умений и навыков

Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая Родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья», «мой род» и «мой дом». Первостепенное значение в формировании образа Мира у ребёнка и осознании себя в этом мире приобретает идея малой Родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве родной культуры в её региональном проявлении. Постепенно дошкольные организации выходят на разработку истоковских проектов нравственно-патриотической направленности, направленных на воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа, поселка, района, округа, края.

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- о культуре народа, его традициях, творчестве,
- о природе родного края и страны и деятельности человека в природе,
- об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках,
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).

2. Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- любовь и чувство привязанности к родной семье и дом,
- интерес к жизни родного города и страны,
- гордость за достижения своей страны
- уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- восхищение народным творчеством
- любовь к родной природе, к родному языку
- уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность
- Проектная деятельность

Последовательность работы по патриотическому воспитанию детей:

- Моя семья
- Наш детский сад
- Родной район
- Мой город (село, поселок ...)
- Наша Родина – Россия
- Защитники Отечества

Формирование представлений:

- знакомство детей с народными традициями и промыслами;
- знакомство с устным народным творчеством
- знакомство с доступными детям историческими событиями;
- расширение представлений о стране, ее природе, воспитание уважения и гордости за свою страну – Россию, столицу нашей Родины – Москву, родной город;
- воспитание уважения к защитникам Родины, их подвигам во имя России;
- знакомство детей с символами государства: гербом, флагом, гимном;
- формирование элементарных знаний о правах человека.

Система работы по патриотическому воспитанию детей

Ознакомление с предметами ближайшего окружения:

- воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам;
- воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими;
- знакомить с людьми, прославившими Россию;
- воспитание чувства дружбы к людям других национальностей.

Ознакомление с явлениями общественной жизни:

- воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники);
- бережливое отношение к тому, что сделано людьми;
- воспитание любви к родному городу, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства);
- знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
- знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства.

Ознакомление с природой:

- воспитание любви к природе родного края;
- воспитание бережного отношения к родной природе;
- воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы.

Взаимодействие с социумом (экскурсии и целевые прогулки, участие в общественных и календарных праздниках, наблюдение за изменениями в облике района и посёлка, за трудом людей в детском саду и вне его, проектная деятельность, путешествия).

Качество и эффективность реализации программы воспитания в контексте программы «Истоки» обеспечивает системная работа всего педагогического коллектива учреждения по ее реализации, полнота использования УМК «Истоки» в дошкольном образовании», тесное сотрудничество с родителями.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Учреждение в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит детскому саду. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам учреждения выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач учреждения — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей

- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в детском саду - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Для этих целей в учреждении ежегодно воспитатели составляют паспорта семей воспитанников.

Используя данные паспортов, учреждение имеет представление о социальной роли семей воспитанников в обществе, тенденции их развития, присущие им в настоящее время особенности.

Об ответственном отношении родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу свидетельствует согласованное воспитание ребенка в семье, что является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

В корне неправильное мнение, что воспитание детей — исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками — важная задача детского сада.

С участием отцов в учреждении проводятся:

- конкурсы игрушек-самоделок;
- спортивные развлечения;
- праздники.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета учреждения приобщает их к делам и заботам детского сада, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи учреждения состоят из двух поколений, но не проживают совместно с бабушками и дедушками. Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в детском саду о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо воспитателям обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам учреждения необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости систематически проводим работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с

детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые задаривают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка детского сада и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Педагоги учреждения воздействуют на семейное воспитание используя как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде учреждения и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой

конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, совместные и открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу детского сада, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь учреждения позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте учреждения и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты учреждения. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

7. Реализация парциальной программы « Истоки» для дошкольного образования.

«Истоки» - практико-ориентированная и семейно-ориентированная программа, сотрудничество с родителями является ключевым элементом в реализации программы " Истоки". Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном взаимодействии с семьей решать задачи социокультурного, духовно-нравственного, патриотического воспитания и речевого развития детей дошкольного возраста. В работе с дошкольниками программа учитывает особенности дошкольного возраста – периода активной социализации ребенка, вхождения в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности.

Цель сотрудничества с семьей в контексте программы « Истоки» для дошкольного образования – организация взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленная на укрепление основ семьи, формирование активной педагогической позиции родителей и развитие единого контекста воспитания и общения в семье в детском саду на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества.

Задачи сотрудничества:

- формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире;
- воспитание гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки Семьи и повышения компетентности родителей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании, социокультурном и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение родителей социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности всех участников образовательных отношений;
- оказание практической помощи родителям в освоении образовательного инструментария программы «Истоки» для дошкольного образования.

Взаимодействие с родителями является ключевым элементом в реализации «Истоков». Программа представляет собой систему работы, которая направлена на формирование духовно-нравственной основы личности, укрепление семейных ценностей, восстановление отечественных традиций и межпоколенческих связей, а также патриотическое воспитание и речевое развитие детей дошкольного возраста. Сотрудничество образовательной организации с семьей является обязательным условием педагогической деятельности, обеспечивающим полноценное социальное партнерство всех участников образовательных отношений.

Осознавая важность работы с родителями, как необходимого условия духовно-нравственного развития дошкольников вот уже пять лет педагоги осуществляют её по следующим направлениям:

1. Проведение воспитателями занятий с родителями по программе «Моя семья», на которых родители работают по книгам для развития детей 3-8 лет.
2. Работа над книгами для развития в кругу семьи. Педагог в детском саду работает с детьми по материалу книги, а дома с ребёнком занимаются родители, читают, проговаривают, выполняют задания на осмысливание произведений, играют, рисуют на страницах альбома.
3. Участие родителей в занятиях с детьми по программе «Истоки» для дошкольного образования. Во второй младшей группе родители участвуют почти во всех занятиях по программе с целью более полного присоединения к ней.

Основная цель книг – создание условий для приобщения детей и их родителей к базисным социокультурным ценностям Российской цивилизации, а также единого контекста воспитания и общения в детском саду и семье. В основе книг – живое общение взрослого с детьми по прочитанным произведениям. Активное общение с ребенком поможет воспитателям и родителям решать вопросы воспитания и развить разговорную речь детей и умение вести диалог.

«Каждый из нас есть то, что он читает», - утверждал русский философ Иван Александрович Ильин. Наша задача в области детского чтения, - помочь родителям сориентироваться в мире детской литературы. Авторы книг для развития детей и книг для развития речи детей сделали это и разработали данное пособие с целью возвращения традиции душеполезного семейного чтения.

Книги для развития речи являются «ключом», открывающим ценностно-смысловую основу литературных произведений, помещенных в книги для развития детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки», позволяющие выйти на духовно-нравственные размышления по осваиваемым категориям «Истоков».

Каждая книга начинается со Слова к родителям. В этом обращении раскрывается смысл важнейших социокультурных и духовно-нравственных категорий, заложенных в программе, даны особенности работы с детьми по развитию речи и формированию личностных качеств ребенка-дошкольника, раскрываются семейные ценности. Родителям в книгах предлагаются важные советы, даются комментарии, рекомендации по воспитанию семьянина на примере лучших произведений «золотого

фонда» русской классической детской литературы и отечественного фольклора. Через содержание книг для развития и книги для развития речи «Истоки» влияют на духовно-нравственный строй семьи.

Образовательный инструментарий Истоков несёт в себе первоначальный духовно-нравственный контекст, даёт положительные образы, к которым ребёнок будет стремиться в жизни. Книги для развития и книги для развития речи успешно решают задачи сохранения и передачи детям жизненно-важных образов. Книги приближают детей к идеалу. В них запечатлен идеал человека, активного носителя и хранителя русской культуры, духовных и нравственных ценностей (добра, справедливости, милосердия, веры, трудолюбия и др.). Образы иллюстраций доносят до детей основную идею каждой книги.

У современного ребенка происходит разрушение образов, живущих генетически внутри его, жизненно важные образы не успевают сохраниться. Калейдоскоп и пестрота событий жизни не способствуют запечатлению важных образов, на которые ребенок может ориентироваться сегодня и в будущем, во взрослой жизни. Одна из задач книг этого комплекта — создать условия для приобщения детей и их родителей к положительным, идеальным образам, характерным для нашей отечественной культуры. В книгах зримо представлены образы: дружной Семьи, Матушки – Природы, Малой Родины, Защитников Земли Русской, Доброго друга, Мастеров и рукодельниц, Труда земного, Праздника и др. Это предельно цельные художественные образы, дающие детям представления о культуре, быте, традициях, занятиях и ремеслах людей родного края.

В книги для развития и книги для развития речи отобраны литературные произведения разных жанров: сказки, сказы, былины, рассказы (включая и рассказы житийной литературы), стихи, малые формы родного фольклора. Здесь широко представлены народные игры и песни, формирующие духовный мир ребенка. Музыка, песня, народная игра с пением развивают высокие чувства и творческие способности, отражают во всей полноте переживания ребенка, помогают более тонко понять окружающий мир, оказывают сильное воздействие на эмоциональную сферу детей, формируют художественно-эстетическую сторону личности.

Через освоение содержания книг для развития речи дети получают первичные представления социального характера о себе, семье, ближайшей социокультурной среде и деятельности в ней человека, о значении труда, о моральных и нравственных нормах и правилах, принятых в обществе, его культурных ценностях и традициях; о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Книги для речевого развития составлены таким образом, что понятие ценности семьи проходит через любую тему. Какую бы тему ребенок ни осмысливал, он всегда понимает, что, оказывается, самое важное и главное для человека - это семья, что семья должна быть один раз и на всю жизнь. Когда он воспринимает семью в ракурсе прошлого, настоящего и будущего, то он понимает, что большая семья - это норма. Ребенку современному не хватает большой семьи, семейных связей, братьев и сестер, которых должно быть много.

Работа с родителями распределена по возрастам на 4 недели каждого учебного месяца, рассматривается в соответствии с осваиваемыми детьми категориями курса пропедевтики «Истоки»:

В младшем дошкольном возрасте происходит знакомство детей с миром семейного окружения. У малышей развивается способность видеть *Образ*, слышать *Слово*, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему своё доброе отношение. Связь Слова и Образа показывает детям добрая книга, которая пробуждает в детском сердце чувство любви, сострадания, благодарности к близким людям. На основе переосмысления содержания книг для развития и развития речи «*Доброе слово*», «*Добрый мир*» и «*Добрая книга*» у детей 3-4 лет начинает формироваться система семейных ценностей.

Дети через свой прочувствованный опыт осознают ценность имени, доброго слова, испытывают радостные чувства к маме и папе, бабушке и дедушке, солнышку и доброму миру. Первая любимая песня для ребенка – колыбельная мамы и праздничная рождественская песня откроют для него мир добрых чувств, родительской любви и заботы. С ранних лет у ребенка формируется представление о доброй книге, появляется своя любимая сказка, которая раскрывает семейные отношения. В течение

первого года развития у младших дошкольников формируется представление о доброте, сердечности, согласии, дружбе, взаимопомощи, взаимопонимании и любви в семье. В поведении ребенок проявляет добрые чувства и заботливое отношение к родным и близким людям, дружеские чувства к сверстникам.

В средней группе дети осваивают социокультурные категории *Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души*. Тема семьи красной нитью проходит в течение всего второго года развития. В 4-5 лет у детей начинает выстраиваться целостный образ Семьи. Они узнают об устройстве традиционной семьи, о роли мамы, папы и детей в ней, рассуждают о том, какую семью можно назвать дружной, осознают, что совместный труд и добрая забота в семье являются основой домашнего тепла. В семье закладываются основы жизненного пути малыша, где он учится добрым делам и поступкам. Дошкольники учатся уважительно общаться со всеми членами своей семьи, проявлять к ним заботу и внимание. Содержание книг для развития и развития речи «*Дружная семья*», «*В добрый путь*», «*Добрая забота*», «*Благодарное слово*» способствует формированию в детях послушания родителям и старшим в семье, умения выражать слова благодарности по отношению к родным и близким людям. В процессе осмысления содержания образовательного инструментария Программы дети выходят на понимание вечных семейных ценностей. Дети знакомятся с семейным трудом по уходу за домашними животными, нелёгким трудом земледельца. Они с желанием рассказывают и о своём участии в общем деле. Совместное освоение содержания образовательного инструментария способствует развитию у детей желания говорить добрые слова при встрече с родными и близкими, оказывать посильную помощь в семейном труде, заботиться о старшем поколении, о братьях наших меньших, помогать родным и близким. Объектами особого интереса ребёнка 4-5 лет становятся семья, родной дом, «братья наши меньшие», родная природа и деятельность в ней человека, единение и радость в празднике Святой Троицы. Как приятно в праздник сказать доброе слово благодарности светлой березке, природе, родным и близким людям, друзьям!

Системные знания о семье раскрываются в «Семьеведении» для родителей детей старшего дошкольного возраста. Внимание воспитателей и родителей детей 5-6 лет акцентировано на истоки ценностей внутреннего мира человека (*Вера, Надежда, Любовь, Мудрость*). На размышления о роли семьи в жизни каждого человека, формирование личности ребенка как члена семьи и будущего семьянина на основании традиционных ценностных установок направлены книги для развития и одноименные книги для развития речи детей «*Верность родной земле*», «*Радость послушания*», «*Светлая Надежда*», «*Добрые друзья*», «*Мудрое слово*». Дошкольники осмысливают ратный труд русских богатырей по защите родной земли, таланты крепкой нерушимой дружбы, доброго согласия и любви человеческой. Верность родной земле и родительское благословение помогала могучим богатырям — воинам земли Русской защищать ее и одерживать множество побед во все времена. Родительская любовь и доверие являются основой послушания детей. Родители делятся с детьми своим личным опытом зарождения дружеских отношений, благодаря которому дети приходят к выводу, что основой крепкой дружбы является взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии. Дети осознают ценность мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек. Благодаря совместной работе педагогов и родителей к 6 годам у детей формируется внимательность к наставлениям старших; послушание, навыки доброжелательного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование, дружеские чувства, взаимопомощь, взаимопонимание; ребенок проявляет согласие, терпение, бережное отношение к близким, заботу, доброту по отношению к окружающим, к миру природы; трудолюбие, ответственность.

В подготовительной к школе группе осуществляется первоначальное ознакомление с истоками отечественных традиций (*традиции Слова, Образа, Дела, Праздника*). Дети приобщаются к традициям сказочного и напутственного слова в семье, знакомятся с образом Преподобного Сергия Радонежского, великого молитвенника, наставника и хранителя земли Русской. Приходят к пониманию, что мастерство необходимо человеку в любом деле, а для этого надо проявлять старание и терпение.

Дошкольники выходят на понимание того, что настоящим мастером своего дела может стать только тот, кто знает его во всей полноте и умеет этим знанием распорядиться, вкладывая в своё дело душу. В возрасте 6 – 8 лет в детской душе зарождается интерес к будущей взрослой жизни, выбору профессии. В ходе знакомства с содержанием книг для развития и одноименных книг для развития речи «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции» дети выходят на освоение отечественных традиций (*выбора жизненного пути, доброго и напутственного слова, имянаречения, венчания, гостеприимства и радушия, почитания родителей, передачи из поколения в поколение дела своего рода, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, раскаяния и прощения, испрошения и получения родительского благословения, защиты родной земли, терпения, прощения, семейного праздника*).

Очень много делают для себя открытий дети и родители, когда знакомятся с книгами для развития «Семейные традиции», которые подробно представлены в пособии. В процессе чтения книги для развития речи «Семейные традиции» и общения с родителями дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, в том числе о героических подвигах членов семьи и рода по защите Отечества, приучаются уважать и чтить обычаи и традиции своего народа. Взаимодействие педагогов с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

При реализации Программы «Социокультурные истоки»:

- родители активно вовлекаются в единое образовательное пространство, что способствует развитию широкого социального партнерства детского сада и Семьи в вопросах воспитания детей;
- обеспечивается психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в социокультурном и духовно-нравственном развитии детей;
- в Семью возвращается традиция душеполезного семейного чтения;
- возрождаются семейные ценности и отечественные традиции;
- осуществляется эффективное взаимодействие детского сада и Семьи в речевом развитии и общении с детьми и взрослыми на основе системы социокультурных категорий и ценностей.

Результатами реализации направления «Семьеведение» в контексте программы

«Социокультурные истоки» в дошкольном образовании» в области социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста являются:

- наличие у детей представлений о семье (*представления о ценности имени человека, традиции имянаречения, о доме и семье, семейном укладе, о семейных ролях, иерархии семейных отношений, колыбельной и праздничной песне в семье, семейных традициях, праздниках, реликвиях*);
- наличие представлений о семейных ценностях (*любовь, забота, послушание слову старших, благословение родителей, благодарность всем членам семьи, взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоподдержка, терпение, верность, уважение к старшим, сострадание, честность, искренность, доверие*);
- умение рассказывать сверстникам и взрослым о семейных традициях (*выбора жизненного пути, доброго и напутственного слова, имянаречения, венчания, гостеприимства и радушия, почитания родителей, послушания и заботы о старших, благодарения и милосердия, защиты слабого, раскаяния и прощения, испрошения и получения родительского благословения, защиты родной земли, передачи из поколения в поколение дела своего рода, терпения, прощения, семейного праздника*);
- проявление уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье (*оказание посильной помощи в семейном быту, проявление добрых чувств ко всем членам семьи и «братьям нашим меньшим», проявление уважительного заботливого отношения к старшему поколению*);
- умение осознанно участвовать в соблюдении семейных традиций (*без напоминания приветствовать родных и близких, поздравлять с семейными и другими праздниками, готовить подарки своими руками, желать спокойной ночи членам семьи, помогать накрыть стол к совместному приему пищи, оказывать посильную помощь на даче, и т.п.*)

Виды и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) при реализации программы «Социокультурные истоки»:

Родительский комитет

Совет учреждения

Родительские конференции, круглые столы по вопросам воспитания

Онлайн-Школа родительской любви

Семейный духовно-просветительский клуб «Наследие»

Занятия с родителями по программе «Моя Семья»

Привлечение родителей к проведению занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки»

Семейное чтение книг для развития и книг для развития речи детей дошкольного возраста

Выполнение родителями заданий педагога по освоению содержания книг для развития и развития речи

Привлечение родителей к участию в проектах, праздниках, делах и мероприятиях ОО

Консультации специалистов учреждения по вопросам воспитания

Родительские форумы на интернет-сайтах по вопросам воспитания

Размещение информации для родителей на сайте ...

Родительские гостиные

Привлечение родителей к оценочным процедурам

Исследование мнения родителей по вопросам воспитания

Анкетирование родителей «Наши истоки»

Оформление для родителей информационного экрана «Наши Истоки»

Оформление родителями страницы Альбома в книгах для развития

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов по духовно-нравственному развитию детей, которое включает работу с родителями по программе «Моя семья», работу с детьми по книгам для развития в кругу семьи, участие родителей в непосредственно образовательной деятельности по программе «Истоки» для дошкольного образования позволяет ребёнку освоённые категории и ценности постепенно перевести в практическую плоскость, применять их в жизни.

Раздел III. Организационный

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Возрастные особенности детей, актуальные формы и методы воспитания

| Возрастная периодизация | Возрастные особенности | Актуальные формы, методы и технологии развития и воспитания |
|-------------------------|--|---|
| 1-3 года | <p><u>Ведущая деятельность:</u> познание окружающего мира через восприятие. Предметная деятельность.</p> <p><u>Новообразование:</u>Выделение собственного Я. Гордость за достижения и усвоение предметных действий. Первичная самооценка. Прямохождение, бег. Возникает самостоятельная внутренняя жизнь.</p> <p><u>Линия развития:</u>Освоение предмета и способа его употребления. Развитие речи. Самостоятельная познавательная и двигательная активность, самообслуживание. Целенаправленное восприятие, план представлений, наглядно-действенное мышление, фантазирование. Интерес к</p> | <p>Орудийные и предметно-практические, игровые действия. Развитие восприятия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p> <p>В работе с детьми раннего возраста широко используются наглядные, практические, словесные и игровые методы. Большая роль отводится наглядным и игровым методам (сюжетная игра, манипуляции с динамическими игрушками и т.д.). Ведущими методами являются методы формирования нравственного поведения (пример,</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>другим детям, совместным играм, инициативность.</p> <p>Кризис трех лет - разрыв между «Я сам» и «Мы вместе».</p> <p>Потребность в оценке взрослого. Участие в жизни взрослых, демонстративное выражение чувств.</p> <p>Сопереживание настроению близких, переживание неуспеха в деятельности.</p> | <p>упражнение), стимулирование чувств и отношений (поощрение, пример).</p> <p>Активно используются игровые технологии с использованием устного народного творчества (народные сказки, потешки, рассматривание иллюстраций, прослушивание музыкальных произведений), технологии, обеспечивающая сенсорное развитие детей раннего возраста.</p> |
| 3-5 лет | <p><u>Ведущая деятельность:</u> игровая. Ролевая игра.</p> <p><u>Новообразование:</u> Принятие этических норм и формирование моральных чувств. Чувство долга в качестве мотива деятельности.</p> <p><u>Линия развития:</u> Произвольные и управляемые процессы восприятия, памяти, внимания. Развитое воображение, наглядно-образное мышление, классификация, решение задач в уме. Выделение и осознание функций взрослого и собственных обязанностей. Осознание роли учителя, своей функции – учиться. Самооценка и осознание своих переживаний.</p> | <p>Воображаемая деятельность, режиссерская, сюжетно-ролевая игра, игры по правилам, творческая продуктивная деятельность, общение со сверстниками, самообслуживание. Тренировка навыков поведения в коллективе в совместных играх и занятиях с другими.</p> <p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Используются следующие группы методов и приемов: наглядные, словесные, практические, игровые. Возрастает роль практических и словесных методов и приемов. Ведущими методами нравственного воспитания являются методы формирования нравственного поведения и нравственного</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>сознания. Создаются специальные ситуации: педагогические, морального выбора.</p> <p>Используются беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми. Различные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные хороводные, театрализованная деятельность, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера.</p> <p>Используются технологии: игровые, информационно-коммуникативные, продуктивного чтения, решения проблемных ситуаций, исследовательской деятельности.</p> |
| 5-7 лет | <p><u>Ведущая деятельность:</u> игровая.</p> <p><u>Новообразование:</u> Чувство собственного достоинства, понимание своих реальных возможностей. Чувство социальной компетентности.</p> <p><u>Линия развития:</u> Становление самосознания. Кризис семи лет: процесс уточнения границ Я; выделения ребенка из семейного окружения, его выхода из семейных "ритуалов", разрушения сложившихся "обычаев", расширения круга общения. Желание стать школьником; Познание себя в социальном качестве. Принятия ребенком учебной задачи - готовность к школьному обучению. Способность к временной самоорганизации в направлении отсроченной цели, саморегуляция в социальных контактах.</p> | <p>Социально значимые действия и их строго регламентированные средства достижения. Игры по правилам, творческая продуктивная деятельность. Игра в школу.</p> <p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Одна из линий развития сюжетной игры дошкольников - игра - фантазирование. Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Творческая и продуктивная деятельность: конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p> <p>Методы и приемы: словесные (рассказ воспитателя, рассказы детей), беседы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>(познавательного и этического характера), чтение художественной литературы, практические методы (упражнения, моделирование ситуаций, в том числе и решение проблемных ситуаций), игровые (дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, воображаемые ситуации и т.д.).</p> <p>В старшем дошкольном возрасте возрастает роль словесных методов и приемов. Используются активные формы обучения, такие, как ресурсный круг и работа в паре, способствующие приобретению всеми участниками образовательного процесса социальных, коммуникативных навыков. Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение у воспитанников эмоциональной отчужденности. Ведущими методами нравственного воспитания является формирование нравственного сознания, метод формирования нравственного поведения.</p> <p>Используются технологии: проектной деятельности, игровые, проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, продуктивного чтения, решения проблемных ситуаций, исследовательской деятельности, портфолио дошкольника, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми и др.</p> |
|--|--|---|

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада учреждения включает следующие шаги.

| №п/п | Шаг | Оформление |
|------|---|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности учреждения. | Устав учреждения, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов учреждения; праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада учреждения. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие учреждения с семьями воспитанников. Социальное партнерство учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность

взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл

здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Насыщенная развивающая, предметно – пространственная среда становится основной для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка.

В учреждении создано **единое пространство**: гармония среды разных помещений групп, кабинетов, спортивного и музыкального залов, игровой комнаты, сенсорной комнаты, музея «Горница», изостудии.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребёнка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада. Способность детей – выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. В групповых комнатах средней, старшей, подготовительной групп, сенсорной комнате, игровой комнате, музыкальном и спортивном зале находятся специальные информационно – коммуникационные средства (мультимедийные установки, интерактивный стол, интерактивная доска).

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группах раннего возраста.

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами;
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- Эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) – среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст- возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды в группах дошкольного возраста.

Основные характеристики развивающей предметной среды в дошкольном возрасте определены в методических рекомендациях для педагогов МБДОУ детский сад «Сказка».

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы воспитания осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) специалистами, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении.

Соответствующие должности специалистов устанавливаются учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы воспитания.

Реализация Программы воспитания требует от учреждения осуществления управления, привлечения специалистов дополнительного образования детского дома творчества, заключения с социальными структурами договоров сотрудничества, совместных планов работы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач заведующий учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При работе в комбинированных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительно предусмотрены должности специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной штатной единицы.

В целях эффективной реализации Программы воспитания учреждение создало условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой воспитания предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы воспитания.

Учреждение самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам воспитания детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания.

Для выполнения настоящей Программы воспитания необходимы квалифицированные кадры. Реализацию Программы воспитания осуществляют:

1. Воспитатели (20 штатных единиц) в течение 12-ти часового пребывания воспитанников в учреждении;
2. учебно-вспомогательные работники:
 - специалист по кадрам - 1 штатная единица;
 - помощники воспитателя, младшие воспитатели – 14 штатных единиц;
3. Специалисты вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в учреждении:

- старшие воспитатели - 2 штатные единицы;
- инструктор по физической культуре- 1 штатная единица;
- музыкальный руководитель- 2,5 штатных единиц;
- учитель-логопед- 2,5 штатных единиц;
- педагог-психолог - 1 штатная единица;
- учитель-дефектолог -1 штатная единица
- социальный педагог - 1 штатная единица;
- воспитатель (по изобразительной деятельности)- 1 штатная единица.

Административно – управленческий персонал, вспомогательный персонал устанавливаются согласно штатного расписания, утверждённого заведующим учреждения.

3.4. Материально- техническое обеспечение Программы воспитания

Учреждение, реализующее Программу воспитания, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в осуществлении Программы воспитания, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада учреждения, осуществляющей воспитательную деятельность;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы воспитания, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников учреждения, осуществляющих воспитательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять учреждением, осуществляющим воспитательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Учреждение, осуществляющее воспитательную деятельность по Программе воспитания, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы воспитания;
- 2) выполнение учреждением требований:
 - **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**
 - к условиям размещения учреждений, осуществляющих воспитательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,

- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- организации режима дня,
- организации физического и оздоровительного воспитания,
- организации трудового воспитания,
- организации этико-эстетического воспитания,
- организации познавательного воспитания,
- организации патриотического и социального воспитания
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры учреждения, осуществляющего воспитательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Учреждение имеет необходимое для всех направлений воспитательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа воспитания оставляет за учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы воспитания.

Программа воспитания предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой воспитания предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для осуществления деятельности по направлениям воспитания учреждение имеет:

Физическое и оздоровительное направление

Помещения: спортивный зал, спортивные центры в группах.

Оборудование:

- Мультимедийная установка.
- Музыкальный центр.
- Ноутбук.

- нетрадиционное оборудование.
- Тренажеры.
- Сухой бассейн
- Батут.
- Физическое оборудование.
- Картотеки подвижных игр, физкультминутки, мнемотаблицы.
- Мягкие модули.
- Атрибуты к подвижным играм.
- Магнитофон.
- Методическая литература.
- Информационные стенды, плакаты.

Познавательное направление

Помещения: музей «Горница», игровая комната, в группах центры познавательного развития.

Оборудование:

- Интерактивный стол.
- Интерактивная доска.
- Музыкальный центр.
- Мультимедийная установка.
- Ноутбук
- развивающая среда «Фиолетовый лес»
- Развивающие игры.
- Центры экологии: мини- лаборатории.
- Наглядные пособия.
- Видеотека.
- Коллекции камней, семян, гербарий, муляжи и т.д.
- Познавательная литература.
- Интерактивные панно.
- Настольно-печатные игры.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Магнитно-маркерная доска.
- сенсорные коврики, ковровины.
- Календари природы.

Интерактивные игрушки .

- Природный материал.
- Методическая литература.

Социальное направление

Помещения: игровая комната, сенсорная комната, игровые центры в группах.

Оборудование

- Световой бассейн, ковёр «Звёздное небо»
- детские зеркальные панно, зеркальный шар, интерактивный источник света для фиброоптики.
- релаксационное кресло.
- Музыкальные центры.
- Аудиозаписи
- Ноутбук
- Магнитные доски.
- Развивающие игры
- Строители, различного рода конструкторы.
- Игрушки соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.

- Настольно-печатные игры.
- Атрибуты для театрализованных игр.
- Уголки ряженья.
- Настольные и напольные ширмы.
- Мягкие модули.
- Интерактивные игрушки.
- Картотеки.

Этико-эстетическое направление.

Помещения: музыкальный зал, центры творчества в группах, уголки «Ряженья» изостудия.

Оборудование

- Музыкальные центры.
- Домашний кинотеатр.
- мультимедийная установка.
- Зеркальный шар.
- Театральная ширма
- Панно.
- Магнитофоны.
- Детские музыкальные инструменты.
- Фонотека.
- Демонстрационные пособия.
- Изоматериал, бросовый материал.
- Интерактивное панно.
- Ширмы.
- Различные виды театра, реквизит, элементы декораций.
- Мольберты.
- Природный и бросовый материалы.
- Магнитно-маркерная доска.
- Театральные костюмы.
- Методическая литература.

Духовно-нравственное направление

Помещения: музей «Горница», мини-музеи в группах, центры речевого развития, театрализованной деятельности в группах, логопедический пункт

Оборудование

- Музыкальные центры
- Иллюстративный материал.
- Настольно-печатные игры.
- Различного вида театры.
- Ширмы.
- Магнитные доски.
- Схемы, модели.
- Мнемотаблицы.
- Коллажи для составления рассказов.
- Альбомы для словотворчества.
- Картотеки (загадки,потешки,пословицы и поговорки, артикуляционные гимнастики, портреты писателей и т.д.)
- Пособия для развития дыхания, мелкой моторики.
- Интерактивные панно и игрушки.

- Серия картин: «Семья», «Расскажи про детский сад», «Обобщение», «Земля и её обитатели», «Как растёт живое», «Уроки вежливости», «Я и моё поведение».
- Тематический альбом «Профессии».
- Семейные альбомы «Моя родословная».
- Фотоколлажи: «Родословное древо нашей семьи», «О ярких событиях в жизни семьи и детского сада».
- Детская литература: С. Ю. Куликова «Детям о традициях и праздниках русского народа», детская литература писателей Т. Петуховой, В. Белова, Н. Рубцова, О. Фокиной, о природе, семье, войне, стране, «Русских богатырях», «Куликово поле», «Преподобный Сергей Радонежский», «Житие Преподобного», «Газетные материалы о героях нашего времени».
- Дидактические игры: «Профессии», «Имею право», «Узнай по описанию».
- «Одень куклу» народные костюмы, «История России».
- Книги для развития и развития речи по темам: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции» для детей 6-8 лет по программе «Социокультурные истоки» для дошкольного образования.
- Методическая литература.

Патриотическое направление

Помещения: групповые комнаты, спортивный и музыкальные залы, уголки патриотического воспитания, изостудия,

Оборудование:

- Схемы-рисунки для организации игр военной техники конструктора «Лего».
- Книга с игрой и наклейками «Защитники Отечества».
- Настольно-печатные игры «Сказочное путешествие из Берлина в Москву», «Путешествие по Архангельской области», «Путешествие по Коноше», «Собери флаг», Собери картинку из кубиков «Страны и материи».
- Символы города Архангельска, Коноши
- Карты России, Архангельской области.
- Подборка буклетов о Архангельской области, Коношского района, п.Коноша
- Демонстрационный материал: «Северные промыслы», «Памятники и памятные места города Архангельска», «Храмы Коношского района»
- Папки: «Северные писатели», «Герои – Коношане» и т.д.
- Политическая карта мира, карта страны РФ.
- Гербовика РФ (герб, флаг, государственный гимн).
- Глобус. Атлас «Наша Родина».
- Набор открыток «Москва».
- Демонстрационный материал: «Великие люди России», «Российская геральдика и государственные праздники», «Награды России», «Боевые награды ВОВ», «Символы России».
- Альбом для занятий с детьми 5-7 лет «Государственные символы России».
- Папки - ширмы «Национальные символы России», «Россия».
- Атлас «Многонациональная Россия».
- Видео - аудиоматериалы о Родине, музыкальные произведения – военные, русские народные песни, репродукции изобразительных произведений о природе, о военных событиях, о Родине, о людях.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовая разработка Программы воспитания разработана в соответствии с нормативными, учебно-методическими и информационным обеспечением.

Нормативные документы

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Трудовой кодекс Российской Федерации, статья 197
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков, 2009 г);
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года №1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2020г. № 2/21
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>; (*до выхода рекомендаций для дошкольного образования*).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» от 01 января 2021 г.

Локальные акты учреждения:

- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка»;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» на 2020-2024 годы;
- Положение об Основной образовательной программе МБДОУ детский сад «Сказка», утверждённое Приказом № 67/о от 15.04.2021 года.

Учебно-методический комплект «Истоки» для дошкольного образования

1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
2. «Истоковедение», т. 5 (Методическое пособие).
3. «Истоковедение», т. 11 (Методическое пособие).
4. «Истоковедение», т. 15 (Методическое пособие).
5. Истоковедение т. 17 (Рекомендации по укреплению основ Семьи (Семьеведение) в контексте программы "Социокультурные истоки" (дошкольное образование)
6. Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы "Социокультурные истоки". Программа для дошкольного образования

7. Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника
8. «Истоковедение», т. 3–4 (Методическое пособие).
9. «Истоки Великой Победы». Книга для развития речи детей 5–8 лет
10. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей 6–8 лет.
11. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей 6–8 лет.
12. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей 6–8 лет.
13. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей 6–8 лет.
14. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей 6–8 лет.
15. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей 5–6 лет.
16. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей 5–6 лет.
17. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей 5–6 лет.
18. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей 5–6 лет.
19. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей 5–6 лет.
20. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей 4–5 лет.
21. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей 4–5 лет.
22. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей 4–5 лет.
23. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей 4–5 лет.
24. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей 3–4 лет.
25. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей 3–4 лет.
26. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей 3–4 лет.
27. Альбом для рисования «Сказочное слово» (6–8 лет).
28. Альбом для рисования «Радость послушания» (5–6 лет).
29. Альбом для рисования «Дружная семья» (4–5 лет).
30. Альбом для рисования «Доброе слово» (3–4 года).

Книги для развития речи:

1. «Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6–8 лет)
2. «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6–8 лет)
3. «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6–8 лет)
4. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6–8 лет)
5. «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6–8 лет)
6. «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).
7. «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).
8. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).
9. «Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).
10. «Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5–6 лет).
11. «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет).

12. «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет).
13. «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет).
14. «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4–5 лет).
15. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3–4 лет).
16. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3–4 лет).
17. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3–4 лет).

Электронные ресурсы:

1. Образовательная сеть для руководителей (<http://edu.direktor.ru>)
2. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
3. Сайт Министерства просвещения РФ // <https://edu.gov.ru/>
4. Сайт Издательского дома «Истоки»: <http://www.istoky-co.ru/zayavka.php>
e-mail: istoky@col.ru.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: учреждения инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел

с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в учреждении являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей Программы воспитания учреждения составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы учреждения утверждается ежегодно на педагогическом Совете.

Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей Программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия учреждения, утвержденные в календарном плане воспитательной работы учреждения на текущий учебный год.

3.8. Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального

поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.